

הדר יוסף - קהילת ורשה 10, תל  
אביב



אוגדן משפחת גני שורשים  
שנה"ל 2021-2022

3	..... אודות הגן	
5	..... ייחודיות הגן	
6	..... מבנה הגן וקבוצות הגיל	
7	..... דבר המקימים	
8	..... צוות המטה	
9	..... דבר המנהלת	
10	..... דבר הצוות החינוכי	
13	..... מצפן ערכי	
18	..... התזונה בגן שורשים	
19	..... בטיחות כערך עליון	
22	..... משמעת בריאות	
24	..... אנשי הצוות שלנו	
26	..... אנשי השפות	
27	..... יום בגן -שעות ואופי הפעילויות לאורך היום	
33	..... חגים, מועדים וימי הולדת בגן	
35	..... נספח א'- נוהל בריאות הילד בגיל הרך	





גן שורשים, נוסד ותוכנן מתוך רצון להעמיד לרשות הילדים את הסביבה המאפשרת ביותר לצמיחתם והתפתחותם, תוך מתן דגש על סביבתם, איכות הצוות המחנך, בטיחותם, תזונתם והעשרתם. נקודת המוצא של המערכת היא כי הילד מגיע לעולם יכול, כשיר ובעל מוטיבציה ליצור יחסים ודיאלוג עם העולם, לחקור להבין ולהתפתח; ביכולתו להשמיע, לחולל, להיות שותף ולהשפיע על התפתחותו בעולמו ועל התפתחות עולמו. אנו שמים דגש על כך שילדים חיים וכותבים את ההיסטוריה ההתפתחותית שלהם בכל רגע נתון ובכל התנסות המוצעת להם, ואנו, המבוגרים שעימם, מחנכים, מעצימים ומזמנים למידה וצמיחה איכותית ומשותפת. המשמעות של לקיחת אחריות ללוות ילדים במסע ההתפתחות של עצמם טומנת בחובה מחויבות ללא פשרות על ההתפתחות שלנו כמלווים, מתחנכים וחונכים באותו המסע.

החזון שלנו הוא לצאת למסע כל שנה מחדש; להמשיך לפתח, להצמיח ולבנות יחד-ילדים הורים ומחנכי הגן- מקום של חינוך עם תפיסה התפתחותית וחברתית, בעל איכויות מותאמות נראות ומורגשות בשטח; מקום של חיים עם גירויים עשירים ומותאמים, מקום בו הילדים מפתחים תחושה חזקה של שייכות, שותפות ומחויבות, למתרחש בגן, במערכת, בסביבה ובקהילה. מקום בו הדיאלוג והלמידה המשותפת משפיעים ויוצרים תרבות חדשה של חינוך ושל ילדות.

על מנת להבטיח את האיכויות החינוכיות אליהן אנו מכוונים, מערכת שורשים נבנתה כך שתוכל לספק את כלל הצרכים של ילדי והורי המערכת. למערכת גני שורשים מטה ניהולי, אשר מונה את בעלי הגן, מנהלת משאבי אנוש ומנהלת כספים ואדמיניסטרציה. המטה הניהולי יושב בשכונת נווה צדק ואינו נמנה עם הצוות הטיפולי של הגן. על כן, מקדיש המטה את זמנו ומשאביו לפיקוח, תמיכה וניהול הגנים על רבידיהם השונים. במקביל למטה, נמצאים בשטח אנשי החינוך של הגנים. הצוות הטיפולי של הגן מונה את מיטב אנשי החינוך אשר נבחרו בקפידה. בגננו אנו מכוונים לגיוס אנשי מקצוע ואנשי צוות, בעלי איכויות אנושיות גבוהות, המעוניינים לקחת חלק פעיל בחייהם של הילדים. כאלו שיהיו מסורים להם ולהתפתחותם כמו גם לצמיחה שלהם עצמם (בתור בני אדם ואנשי חינוך), לצמיחה של ההורים ולמערכת כולה. אנשי חינוך בעלי ניסיון בעבודה עם ילדים בגיל הרך, שלהם תשוקה, רצון, נתינה ואהבה אין סופית לתחום. הצוותים שלנו מלווים על ידי יועצת פדגוגית ועוברים הכשרות וימי עיון לאורך כל השנה. בנוסף, בכדי לשמור על היקר לכם מכל, מחויבת מערכת שורשים לשמירה על רמת בטיחות הגנים הגבוהה ביותר.



מטרתנו היא כי הגנים שלנו יהוו מקום בו יתאפשר משחק חופשי, תנועה מגוונת, לימוד ופעילויות שונות תוך שמירה על בטיחותם של הילדים השוהים בגן. בנינו את הגן בליווי של יועץ בטיחות ולאור הנחיות להפעלת גן בטוח של מכון התקנים הישראלי. הוא תוכנן ואובזר בריהוט וציוד המאפשרים לילדי הגן לחקור את סביבתם, כולל דלתות ייחודיות המונעות היתפסות אצבעות ומצלמות במעגל סגור הפועלות 24 שעות ביממה. אנו נעשה כל שביכולתנו בכדי לשמור על ילדכם בשיתוף פעולה מלא של כלל הגורמים המעורבים, נפעל לאיתור גורמי סיכון ונתקן את הליקויים באופן שוטף.

הגן פותח שעריו לכל המשפחות והילדים, ללא הבדלי מין, גזע, קבוצה אתנית, דת, תרבות או הרכב משפחתי. ילדים בעלי צרכים מיוחדים הינם חלק מהגן ובשותפות עם המשפחות ועם מערכים מסייעים נוספים, יינתנו מענים מותאמים לילדים ומשפחתם, מתוך הבנה כי הליכה משותפת, מבססת ומעשירה אותנו כקהילה וכתרבות. תרבות מערכת שורשים, הינה תרבות של עבודה בקבוצות במרחבי הבית השונים, לאורך רוב שעות היום, תוך התבוננות על היחיד והקבוצה, וטיפוחם. אנו לוקחים את הדיאלוג וההקשבה צעד אחד קדימה, ושמים דגש על כך שילדים מביאים לידי ביטוי את סיפור ילדותם ואת הנרטיב ההתפתחותי שלהם, דרך כל התנסות המוצעת להם בכל זמן, ושאו, המבוגרים שעימם, נמצאים כאן כדי להקשיב ולהעמיק את החקירה, ללמידה ולצמיחה איכותית ומשותפת.

השפה המרכזית בגן מבוססת על עבודה עם חומרים ומרקמים שונים, על תנועה ועל מוזיקה. כל זאת, תוך התנסויות רבות על מנת לאפשר לילד לחקור את עולמו, לגלות ולהרגיש את כל החושים. בגן שלנו פועלים לצד אנשי החינוך המאיישים את היומיום "אנשי שפות": אנשי חינוך בעלי התמחות ייחודית באחד משלושת התחומים האמורים. הם מביאים אל הגן וחושפים אותנו פעם בשבוע ל"שפה ייחודית". במפגשים השבועיים שאותם אנשי השפות מזמנים לילדים, ישתתפו גם המחנכים של הילדים כשהמטרה היא ש"שפות" אלו יהיו מדוברות ונוכחות לאורך כל ימות השבוע. התכנים והשפות יגיעו, כאמור, מעולמות התנועה, המוסיקה והחומרים, מתוך תפישה כי הילדים עובדים במלוא המסירות והרצינות, מכוונים לחקור, להתנסות, לחוות, לנוע ולגלות, לצבור ידע ומיומנויות, להתאמן, לחולל, לשנות, להראות, להשמיע, לקבל הד, להמציא ועוד.







המבנה הרחב והמטופח של הגן, מחולק למספר אזורים נפרדים, המותאמים לקבוצות גיל שונות: קבוצת ניצנים- היא קבוצת התינוקות שלנו בגילאי חצי שנה עד שנה. קבוצת יער- פעוטון הצעירים- שנה עד שנה וחצי. קבוצת שלהבת פעוטון הבוגרים- שנה וחצי עד שנתיים. קבוצת ים- גנון צעיר- לגילאי שנתיים עד שנתיים וחצי, וקבוצת טבע- גנון בוגר- לגילאי שנתיים וחצי עד שלוש וחצי. בכל קבוצה גן/ת מוסמך/ת ומספר אנשי צוות בעלי ניסיון עשיר בתחום, ידע ואהבה רבה. בנוסף, במרכז מבנה הגן נמצא החלל המרכזי אשר משמש לפעילויות מגוונות נוספות ובו ספריית ילדים, אזורי ישיבה וכן שני חדרי אוכל מותאמים לגיל הרך. בגן מטבח גדול המופרד מכיתות הגן, אותו מתפעלת מבשלת הבית, המכינה בכל יום אוכל טרי, מזין ומגוון, על בסיס תפריט מקצועי אשר נבנה על ידי דיאטנית קלינית מוסמכת לגיל הרך.

הורים יקרים שלום,

לפני כארבע שנים יצאנו למסע שכותרתו הייתה "הקמת מערכת החינוך הפרטית הטובה ביותר בישראל לגיל הרך".  
חברנו לצורך כך שלושה חברים ותיקים אשר לכולם רקע צבאי ועסקי; טל גורדון לוויין, אביעד פאנטי וקובי ליברמן. שלושתנו נמצאים בשנות ה-30 לחיינו, עוסקים בעוד מגוון תחומים בחיים וממלאים תפקידים במערך המילואים הלוחם של צה"ל.  
למסע יצאנו תוך מחקר מעמיק אחר צרכי הילד, אופן השפעת המוסד החינוכי על צמיחתו של הילד ובעיקר מהם התנאים המיטביים בהם יכול וצריך ילד לגדול. החלטנו כי נעמיד לרשות הילדים את הסביבה המאפשרת ביותר לצמיחה תוך מתן דגש על סביבתם, איכות הצוות המחנך, בטיחותם, תזונתם והעשרתם.  
הנחת היסוד שלנו היא שאתם, ההורים, מפקידים בידינו בוקר בוקר את האוצר היקר לכם מכל, את ילדכם אשר נמצאים בחזקתנו רוב הזמן בשלב זה של החיים.  
כלל הברזל אשר מאפשר את קיום מארג היחסים בנינו כמערכת, לבינכם כהורים, הוא אמנת האמון הלא רשמית שאנו חותמים בנינו.  
בעצם הצטרפותכם למשפחת הגן אנו מבקשים לרכוש את אמונכם. זה שיאפשר לכם להיפרד בכל יום מילדיכם בשעת בוקר מוקדמת, ולהמשיך את יומכם ללא חששות בידיעה כי ילדכם מקבל את הטוב ביותר.  
בנוסף וכדי לאפשר זאת, אנו מתחייבים לנהוג בשקיפות וזמינות. אנו מתחייבים כי נעשה הכל תוך שימת הילד במרכז, בכל צעד, בכל חשיבה, בכל שיקול דעת ובכל אשר נידרש.  
כלל האצבע הוא כי אנו פה בשביל הילדים. לעיתים אנו נתקלים בקונפליקטים אשר שמים על כף המאזניים את רצון ההורים מצד אחד ואת טובת הילדים מנגד. במעמד זה נבהיר כי גם במחיר של חוסר שביעות הורית תמיד נבחר בצעד שיביא למקום חינוכי טוב יותר. כמובן שנתמיד בניסיון לתמרן כך שגם הורי המערכת יקבלו התחשבות ומענה כאשר נתבקש לכך.  
אנו מאושרים כי החזון של הקמת מערכת חינוכית הפך למציאות. כל זה קורה ומתהווה בעזרת עמל רב המושקע בעיקר על ידי אנשי המערכת. אנו כבר נרגשים לפתוח שנת לימודים נוספת שתביא איתה עוד המון משמעות, שמחה, רגעי נחת וסיפוק עצום.

בהערכה ותודה על האמון שנתתם בנו,  
טל, אביעד

וקובי.

### יועצת לענייני חינוך - יעל מימון

היועצת הפדגוגית המלווה את הפרויקט היא יעל מימון; אם לחמישה ילדים, אחות מוסמכת בהכשרתה הבסיסית. עם מעברה לתל-אביב, משלא מצאה גן או משפחתון בעיר ובו נראים איכויות חינוכיות בסיסיות ויחסים אותם ראתה כזכות בסיסית עבור ילדיה, ייסדה יעל לפני 25 שנים מערכת גנים עם מצפן "עצור, כאן חיים!". יעל עבדה כמובילה באותם גנים במשך 15 שנים, במהלכן התפתחה דרך הסבת אקדמאיים להוראה לגיל הרך ובייעוץ חינוכי עם התמחות בגיל הרך. היא הכירה וחברה לדר' נעמה צורן, פסיכולוגית התפתחותית, מייסדת "דרך המראות" ונציגת גישת רג'יו אמיליה בארץ, ודרכן התוודעה והחלה ללמוד ולחרוש את השדה החינוכי שלה ב"פדגוגיה של יחסים". מזה 10 שנים בשיתוף עם דר' נעמה צורן היא היועצת החינוכית של המערכת שלה ומלווה מסגרות חינוכיות בתל-אביב ומחוצה לה. יעל מלווה את מערכת גני שורשים מיום היווסדה ומתווה את המצפן הערכי של המערכת תוך התחייבות להמשך השקעת משאבים פיזיים ושכלתניים בתרגום החזון לפרקטיקה חינוכית מותאמת ומוחזקת בכל נדבכי ורובדי החיים בגן.

### מנהלת כספים ואדמנסטרציה - ליאורה בליץ

מנהלת אדמיניסטרציה, מנהלת חשבונות וחשבת שכר. אמא לשלושה ילדים בוגרים (18,16,10) בוגרת תואר ראשון במנהל עסקים עם התמחות בחשבונאות מהמכללה למנהל. עובדת בשנים האחרונות כמנהלת חשבונות וחשבת שכר בחברות שונות במגזר הפרטי.



ילדים והורים יקרים,

שמי לי סיביליה, אני אמא לשלושה ילדים מתבגרים (13,13,17), ובוגרת תואר ראשון בחינוך וחברה.

בשנים האחרונות עסקתי באימון אישי (מטעם אוניברסיטת תל אביב) וליווי רגשי לילדים, לנוער וליחסים במשפחה.

במסגרת עבודתי פנו אלי לא מעט הורים שהאתגרים ההוריים שלהם החלו כבר בגיל הרך.

הילדים הרכים בגיל הזה הם אנשים קטנים לכל דבר, אני מאמינה עד מאד כי היסודות, התשתית והבסיס האיתן אשר מוקנים לילדים בשנותיהם הראשונות מלווים אותם הלאה למהלך החיים.

בגישה שלי, ילד שסופקו צרכיו באופן מיטבי (הצרכים הרגשיים והפיזיים) יגדל להיות אדם עצמאי יותר, בטוח בעצמו ובעל הכלים הנכונים להתמודדות מיטבית עם מה שיזמני לו העתיד.

אל המסע בגן שורשים הצטרפתי במחצית השנה השנייה לקיומו ומתוך התאמה בין הערכים המובילים של גן שורשים ובין האג'נדה החינוכית שלי. החזון שהציגו המקימים, המצפן הערכי המנחה את אנשי החינוך בגן שורשים ועצם היותה מערכת חינוכית שונה ובעלת סטנדרטים גבוהים וייחודיים לטיפול וחינוך בילדים בגיל הרך, הם אלו שכוונו אותי לכאן.

במהלך שלוש שנות פעילותו של הגן, עברנו דרך מרתקת של אהבה, חינוך, למידה ונתינה. העבודה המשותפת עם ההורים והשיח הפתוח אפשרו לנו לצמוח ולהתפתח, להתגבש ולהשתפר.

בכל החלטה שאני מקבלת כמנהלת הגן, הן חינוכית, הן תפעולית והן ניהולית, אני מקפידה להעמיד את טובת הילדים כגורם ראשוני שמנחה אותי. בנוסף, סיעור המוחות לפני קבלת ההחלטות בין הגורמים השונים במערכת כולה (מקימים, צוות החינוכי ויועצים החיצוניים) מאפשר לנו לקבל את ההחלטות הנכונות ביותר עבור הילדים. אני מאמינה בקשר פתוח עם הצוות וההורים, בראייה הוליסטית שרואה ולוקחת בחשבון את כל הסביבות המקיפות את הילד ועל כן אעשה את מרב המאמצים לשמור על קשר פתוח, תרבותי ואיכותי, עם שקיפות מלאה בנוגע למתרחש ואעמוד לרשותכם בכל בקשה, שאלה או צורך.

אני מאחלת לכם משפחות יקרות וילדים רכים, שנים פוריות, מוצלחות ומלאות בעשייה ואהבה, למידה וצמיחה איתנו בבית החינוך, גן שורשים.

### שירלי ראלי, מובילת קבוצה

את דרכי החינוכית כמחנכת מוסמכת לגיל הרך, התחלתי לפני 5 שנים. לאחר 12 שנים בהן עסקתי בתחום הייבוא, הרגשתי צורך לעסוק בתחום אחר, בו אוכל להביא את עצמי ואת יכולת הנתינה האינסופית שלי עבור אחר משמעותי, כחלק מהעשייה היום יומית שלי. החלטתי לקחת פסק זמן לחשיבה, והוצע לי לעבור קורס מטעם משרד התמ"ת אשר מכשיר כוח אדם לעבודה עם הגיל הרך. במהלך הקורס נחשפתי לתכנים חשובים וחדשניים בכל הקשור לחינוך קטנטנים בגיל הרך בכלל, ובשנת החיים הראשונה בפרט. בזכות אנשי מקצוע מעוררי השראה, הרגשתי חיבור פנימי חזק והתאהבתי במקצוע. הלימודים המקצועיים כללו גם שלל התנסויות מעשיות אשר הבהירו לי מעל לכל ספק כי זוהי הקריירה הבאה שלי והייעוד לו חיקיתי.

בשלוש השנים האחרונות הובלתי כיתות תינוקיה, הכרתי ונחשפתי לכמאה קטנטנים מהממים, אשר דרכם למדתי כיצד הם חווים את העולם, וכמה משמעותית עבורם הדמות החינוכית אשר מובילה אותם. דמות זו בעיניי, שותפה מלאה לעיצוב אישיותם ומימוש הפוטנציאל הטמון בהם בעתיד הקרוב והרחוק. לבית החינוך "גן שורשים" הגעתי לפני שלוש שנים. הערכים והאידיאולוגיה המקצועית שלי תמיד היו לנגד עיניי בבחירת מקום העבודה שלי, ועל כן התחברתי באופן מיד לתרבות וערכי גן שורשים: שמירה על כבוד הילד, העצמת הילד וחיוזק תחושת מסוגלות שלו כבסיס לפיתוח עצמאות. התייצבתי למשימה וחברתי לצוות מנצח אשר עושה עבודתו נאמנה מהלב ומהנשמה. "אל גן העדן של ילדות אשר היה פורח, הייתי חלק מהנוף, היום אני אורח"- תענוג לחוות ילדות שנייה והפעם כמובילת דרך.



## רוני טלמור, מובילת קבוצה:

הבחירה לעסוק בחינוך לגיל הרך היא בחירה משנת חיים. בראש ובראשונה לחניך אך לעיתים עוד יותר עבור המחנכת. כך הרגשתי כשהצטרפתי לצוות גן שורשים בינואר 2017, ולא תיארתי לעצמי עד כמה אתאהב. הגעתי עם רקע ארוך שנים בתחום חינוך הילדים הנוער והמבוגרים, אבל הראש היה בדרך לכיוון אחר לגמרי. אולי תחושה של מיצוי ורצון להתחיל דרך חדשה. ובינתיים חיפשתי מקום שיצליח להכיל את מי שאני – המקומות מהם אני מגיעה, חוויות העבר שלי, הניסיון וחוסר הניסיון, מרחב היצירה והעשייה שדרוש לי וכן, גם את הצורך להתלבט על העתיד תוך כדי תנועה. וללא ידיעתי, בשורשים נפתחה לי דלת מסתובבת שגרמה לי מהר מאוד להבין שככל הנראה זהו התחום שלי לעוד שנים רבות.

אנחנו מגיעות כל בוקר לבית עבורו הילדות והילדים נמצאים בראש סדר העדיפויות וינתן להם כל מה שהם צריכים כדי לגדול, לצמוח ולהתפתח בדרך הנכונה והמתאימה ביותר עבור כל אחד מהם באופן אישי. ההכוונה וההדרכה של הצוות, שעבורי הייתה תנאי למציאת מקום עבודה, היא הכרחית לא פחות כדי לשמור על בית חינוך רלוונטי, מתפתח ושאינו מתפשר על איכות החינוך שלו.

זהו אינו מדע מדויק והוא לא כתוב בספר מתכונים, אבל המקצוע הזה דורש מכל אשת צוות באשר תהיה, כמויות אין סופיות של אהבה, חום, כבוד לילדים, סבלנות, מוטיבציה והכרה בכך שזוהי שליחות ראויה ומשמעותית מעין כמות. ברור לי שלילדים שלי אני אתן כל מה שיש לי לתת. כל ילד בזמנו יפתח את ליבו ואת ידיו וייתן לי את התחושה שיש לו כאן עוד בית ושאינו ביטחון עבורו. כשזו ההרגשה איתה את קמה כל בוקר ואיתה את חוזרת הביתה, לרגע אין לי ספק שזהו המקום עבורי, עבור הצוות שמסביבי, עבור ההורים וכמובן עבור הילדים והילדות שיזכו לגדול בחיקנו.





## גלי בן סירה, מובילת קבוצה

חינוך - במילה הזאת יש את השורש ח.נ.ך, שזה בעצם לחדש. אני בכל בוקר פוגשת ילדים והורים אשר מאירים את חיי, ליבי פועם בכל חיבוק שאני מקבלת, לאחר כל מילה אני מתעצמת ומעצימה. בחרתי להוות לילדים ולהוריהם המדריכה לחיי, מעבר ל'להיות גננת', אני מצמיחה, בכל פעוט באשר הוא, בכל הורה באשר הוא, את הניצוץ שהוא יכול, שהוא בעל משמעות לחיים. אני רואה במשמעות של היותי נוכחת בחיי הילדים בגן כאבן דרך ככוח שמזכיר להם שהם אנשים מיוחדים אשר יש להם הכל: חיוך, אמירה, כוחות, חוזקות ותבונה. יש בזכותי היכולת לראות, להכיר, להקשיב ולתמוך בכל אחד ואחת. אני מודה ליקום ששלח אותי לקיים את הדבר הנפלא ביותר של להיות שותפה לצמיחה בלתי פוסקת של ילדים והוריהם. יש לי שליחות, כך חונכתי וכך גם אמשיך ללוות דורות רבים. אני באה ללמוד יותר מאשר ללמד. אוהבת את הבחירה שלי בכל עורקיי.

## ניצן גלינקא זיני, אשת צוות

לפני כעשור התאהבתי בילדים. התאהבתי בעולם הילד, בפשטות שבו, ומנגד בעוצמתו. במה שזה גרם לי לתת מעצמי ויותר מכך ממה שקיבלתי חזרה. צבע, דמיון, משחק, רגש, כל אלו מילים הטומנות בחובן עולם שלם שהילד חווה מדי יום ביומו בגן. תוך כדי תיווך והתבוננות שלנו, הצוות החינוכי, הילדים לומדים על עצמם ועל החיים. מתמודדים, יוצרים, לומדים, מרגישים ומפתחים את אישיותם. כאן הכל מתחיל באמת, בגיל הרך.

חינוך תמיד היה חלק מחיי, אך המפגש עם הגיל הרך היה לגמרי מקרי. כשזה קרה לא היה בי ספק שבעולם הזה, אני מרגישה בבית. לאחר מכן עשיתי תואר ראשון במכללת סמינר הקיבוצים לחינוך יצירתי לגיל הרך ובמקביל עבדתי בגנים במסגרות פרטיות שחידדו והעמיקו את האג'נדה החינוכית שלי. מכל גן, מפגש עם הילדים ואנשי החינוך שבהם קיבלתי מתנה בדמות הרחבת הידע והניסיון האישי שלי.

בספטמבר 2017 הצטרפתי לגן שורשים, שבדומה להשקפותיי, מאמין בילד ורואה בהעצמתו ועצמאותו ערך חינוכי.

כפי שכתבה אלכסנדרה טרנפור:

"המורים הטובים ביותר הם אלו שמראים לאן להביט, אך לא אומרים לך מה לראות" הצוות החינוכי כאן מאפשר לילדים לגלות את העולם סביבם בשפה ובדרך שלהם. הקשר האישי עם כל ילדה וילד סולל את אותה הדרך והופך אותה למשותפת ומלווה באהבה גדולה, הכלה ואמונה בלתי פוסקת.

ילדים הם אנשים קטנים עם חלומות גדולים. בשלב החיים הראשוני בו הם נמצאים כעת, כל החוויות, ההתנסויות והמפגשים הבינאישיים מהווים חלק מכריע בעיצוב אישיותם להמשך דרכם כאנשים בוגרים בעולם שלמה קרליבך | "כל מה שילד צריך זה מבוגר אחד שיאמין בו". כאן, בבית משפחת שורשים, מאמינים.



נקודת המוצא של המערכת היא כי הילד- האדם- מגיע לעולם יכול, כשיר ובעל מוטיבציה ליצור יחסים ודיאלוג עם העולם, לחקור להבין ולהתפתח; ביכולתו להשמיע, לחולל, להיות שותף ולהשפיע על התפתחותו בעולמו ועל התפתחות עולמו.

אנו שמים דגש על כך שילדים חיים וכותבים את ההיסטוריה ההתפתחותית שלהם בכל רגע נתון ובכל התנסות המוצעת להם, שאנו, המבוגרים שעימם, כולנו מחנכים, מעוניינים לכרות עמם ברית לחקירה, ללמידה ולצמיחה איכותית ומשותפת.

מארג היחסים הנרקמים והמעמיקים לאורך ציר הזמן והחיים בגן, בין ילדים-עמיתים באותה קבוצת גיל, בין הורי הילדים באותה קבוצת גיל, בינם לבין המחנכים, בין קבוצות הגיל השונות במרחבי הבית השונים בינם לבין הסביבה של הגן הפנימית והחיצונית, טומנים בחובם פוטנציאל לתהליכים התפתחותיים, בניית ידע, גדילה צמיחה והעמקה רציפים ומשמעותיים. איכויות היחסים שנשכיל ונצליח ליצור יחדיו בנדבכי הבית השונים וברבדים השונים של חיינו בגן ומחוצה לו, הם אלו שייקבעו את איכות החיים הכללית בכל כיתה ובגן שורשים כולו.

המשמעות של לקיחת אחריות ללוות ילדים במסע ההתפתחות של עצמם טומנת בחובה מחויבות ללא פשרות על ההתפתחות שלנו כמלווים, מתחנכים וחונכים באותו המסע. על מנת להבטיח את האיכויות החינוכיות אליהם אנו מכוונים, ייבנה בתוך הבית מארג של קונטקסטים לחליפין, רפלקציה ולמידה תוך ביתית רציפה בין כל השותפים בבית.

ילדים מונעים מלידה, ליצור קשר עם הסובב והסובבים אותם; לחקור, להתנסות וללמוד, במטרה לנכס לעצמם הבנה וליצור תבניות חדשות ותובנות חדשות בעולמם. הבית שלנו ממשיך בתהליך איטי להשתנות ולהיבנות, במטרה להיענות לצרכים ההתפתחותיים הפונקציונאליים ולתהליכי הלמידה והחקירה של הילדים בכל עת.

אנו המחנכים, מכוונים להתבונן ביחסים שהילדים מפתחים עם ההזמנות השונות במרחבי הכיתה והבית, בינם לבין עצמם, בינם לבין הרוטינות בגן, בינם לבנינו, ולתעד מתוך המתרחש, כשמטרת ההתבוננות והתיעוד היא למידה של מאפייני ההתנסות והחקירה של הילדים. למידה זו תאפשר לנו לגדול עם הילדים להתפתח ולפתח את ההזמנות, כך שהן תאפשרנה לילדים, בשותפות עמנו, להמשיך, להעמיק ולהרחיב את החקירה והלמידה שלהם ושלנו בתחומים השונים: התחום המוטורי והסנסורי, התחום הרגשי- חברתי, התחום הקוגניטיבי והשפתי כאחד.

חשיבה תכנונית והבנה כי ההזמנה הראשונית המוגשת לילדים- באופן ספונטאני, תוך כדי אינטראקציה ו\או לאחר חשיבה ותכנון בהתאמה להתפתחות- תשתנה וצפויה "לגדול" ולהתפתח בהתאם ליחסים שיפתחו הילדים בליווי המבוגרים עם ההזמנה, היא העומדת בבסיס הגישה ליחסים עם ילדים בכל אחד מתחומי ההתפתחות (קוגניטיבי, מוטורי ורגשי- חברתי).





כוח מרכזי ומניע נוסף במערכת, הם אתם, ההורים. אתכם אנו חפצים ליצור שותפות והשתתפות, יחסים של עמיתים בכל הנוגע לילדינו. השותפות המרכזית בינינו היא על ההתחלקות במידע, שמזמנת להתבוננות, למידה והבנה. רצון כולנו לקחת חלק בחייהם של כל ילד וילדה הנמצאים בגן הילדים תוך מודעות לכך שילד יחפש להבין, מה שונה ומה דומה בין הבית לגן. איך רואים אותי בבית? איך רואים אותי במסגרת? האם הבית והגן מטפחים ערכים משותפים.



הילדים יביאו מן הבית, חוויות, תובנות, למידות ויחפשו לתת להן משמעויות נוספת בגן ולהיפך, הם יצאו מהגן עם חוויות, תובנות ולמידות, ויחפשו לתת להן תוקף ומשמעות בבית. הם הולכים וילכו על הגשרים בין העולמות מידי יום, כשהם חווים ומחזקים את מארג התובנות שלהם על עצמם ועל העולם סביבם. הגן הוא הבית של הילדים, ההורים והצוות כאחד. אנו מכוונים שבית זה יכלול את כל האיכויות הנדרשות בכדי להצמיח ולטפח את אלו החסרות. תרבות זו, של בנייה משותפת, עוברת דרך שיח וחליפין באופן יומיומי ותדיר. בתקשורת יומיומית זו אנו שמים בסיסים של אמון, הערכה, שתוף פעולה והבנה, שימשו אותנו בעיתויים שונים.

## תקשורת בית-גן

הקשר בין הגן לבית יהיה רציף ופתוח. הטלפונים של מחנכי הגן יפורסמו ובמידת הצורך תוכלו ליצור עמם קשר גם מחוץ לשעות העבודה ובהתאם לשעות שיפורסמו על ידי כל מוביל קבוצה. בכל יום בבוקר נהיה זמינים לקבל אינפורמציה מתמצתת על החלקים של היום שהילד מבלה מחוץ לגן ואחר הצהריים נתכונן להעביר אינפורמציה מתמצתת של מה שעבר על ילדכם בגן. אנו נעזר גם בלוח הורים וקירות הגן: לוחות וקירות הגן, מיועדים לספק נתח נוסף של אינפורמציה אודות המתרחש בגן. גם הלוחות בכניסה וגם הקירות והלוחות במרחב, כולם מיועדים למען/לתת נראות לילדים, נראות לחיי הילדים בגן-מי חי כאן? במה עסוקים בתקופה זו, מה חשוב, ואיך עובדים כאן.

אנו מפתחים כלים המסייעים לנו להכיר כל ילד וילדה, כלים אותם נחלוק עמכם במפגשים השונים שנערוך במהלך השנה.

בגני שורשים, יתקיימו על פי הצורך גם פגישות בין ההורים למנהלת הגן ולא היועצת הפדגוגית. בנוסף יתקיימו מספר אספות הורים לאורך השנה: אספה לקראת כניסה ומעבר לגן החדש, מפגש שיח או אסיפת הורים על התקופה הראשונה בגן ואספת הורים מסכמת.

חשוב לציין: מלאכת "הרכבת הפאזל" המקנה לכל הורה תחושה כי הוא יודע מה מתרחש בגן ומה ילדו עושה/ חווה בגן, מתבסס על חליפין ועבודה משותפת של כל המבוגרים הבאים במגע עם הילד. אנו נעשה מאמץ לפתח תודעה של שיתוף מן ההווה של הגן; מתוך הבנה כי היות ורוב שעות הגן מתרחשות מחוץ למגע עיניהם של ההורים, קיימת כמיהה לתת ולקבל נראות מהמתרחש בגן באופן כללי ופרטי. על ההורים ליזום פניות לקבלת המידע החשוב להם, לשוחח עם הגננות בטלפון ולשאול מידי תקופה את אותן שאלות המעניינות אותם, כמו כן בכדי ליצור תקשורת מקרבת ומכבדת, נבקש להקפיד על התנהלות ראויה ומכבדת של כלל הנוכחים בגן: הוריי הילדים, מלוויהם והצוות החינוכי של הגן.

אנו מבקשים להקפיד על טון דיבור מכבד ולא מורם בסביבת הגן וכן על שימוש בשפה מכבדת ונאותה. כמו כן, אין לדבר בשפה גסה או לעשות שימוש בשום צורה ואופן באיומים וביטויים פוגעניים כלפי הצוות, כלפי הילדים ובין הורי הגן. כל מחלוקת הינה ברת פתרון, ותיושב על ידי הצוות הניהולי של הגן.

בנימה זו, אנו מבקשים להקפיד על כבודם ופרטיותם של ילדיי הגן: אין לצלם ילדים בשטח הגן ללא הסכמת הצוות והורה הילד. בנוסף, אין לעשות שימוש בתוכן פוגעני או משפיל כלפי ילדיי הגן, הורי וצוות הגן בתכתובות המייל או הוואטסאפ.



## קהילת שורשים

בגן שורשים, אנו עושים שימוש רב בסביבת הגן, תורמים ונתרמים ממנה. חלק מהציוד שהגיע לגן יהיה קבוע, אך תמיד יחבור לרצון שלנו לפעול מתוך חשיבה וגישה תכנונית, כך שגם הסביבה- ככל מחנכי הבית- תימצא ביחסים, תגיב ותשתנה ככל שתתפתח החקירה והלמידה של הילדים והמבוגרים גם יחד.

אנו מזמינים אתכם להעשיר את הסביבה שלנו באופן רציף בפרטים המזדמנים לכם בבית, ברחוב ובציוד מתכלה כגון קרטונים, ניירות עטיפה, ניירות אדריכלים, קופסאות ומכלים של מזון, חומרי תעשייה וטבע, חומרי מחזור מגוונים ועוד. הסביבה החינוכית שלנו היא גם הסביבה הקרובה לגן שלנו, הגינות, הרחוב, השכונה, אנשי השכונה, המוסדות והגופים הפועלים בה ועוד. אנו נצא לרחוב, לגינות וניזום יצירת קשר ובריתות עם גופים שונים בשכונה, קהילה וסביבה, במטרה להעשיר את חוויות החיים והלמידה שלנו.

בסיוע ההורים, נגיע וניגע בסביבות רחוקות יותר מהמיקום הפיזי של גן שורשים- הורים יביאו מקרוב ומרחוק חומרי טבע, גרוטאות, חומרי מחזור ועוד, נצא לטיולים ופעילויות משותפות שירחיבו ולאזן ישלימו חוויות של חקירה ולמידה, נציין אירועים ומועדים מחוץ לגן, נכיר גופים אתם נוכל להעשיר את המסע ועוד.

חשוב לציין כי אנו כמערכת דוגלים בהפריה הדדית עם גורמי מוסדות חינוך נוספים. קיום הקשר עם הסביבה הפדגוגית המקצועית משאיר את הגחלת בוערת ואת יצר הלמידה וההפריה פעיל. על כן לאורך השנה בהזדמנויות שונות יתקיימו בגן ומחוצה לו בהשתתפות אנשי החינוך של המערכת מופעים שונים של למידה משותפת עם מוסדות שונים ומגוונים מתחום החינוך.



## כחומר ביד היוצר

במרכז הווייתנו נמצאים היומיום והחומרים. היומיום מספק לנו אין ספור תכנים ראויים וחשובים לחקירה, להעמקה, להרחבה וללמידה. כל אחד מהשותפים, ילד- הורה- איש צוות והסביבה, בעל פוטנציאל להזמין אותנו להעמיק לתוך עולמות תוכן שונים. באמצעות חומרי עבודה, כיור, חומרים מן הטבע ומהתעשייה נזמן לילדים מפגש משמעותי עם סביבתם. לא מדובר רק ב"צעצועים" או ב"משחקים" אלא בחומרים ובתפיסה כי הילדים עובדים במלוא המסירות והרצינות.



אנו, בגני שורשים, מודעים לכך שהגן הוא בסופו של דבר המקום בו מרבית הילדים מקבלים את ארוחת הבוקר והצהריים, שתי הארוחות המרכזיות של היום, אשר צריכות לספק את הערכים התזונתיים החיוניים להם עבור התפתחות נכונה ובריאה. בליווי דיאטנית קלינית מוסמכת לגיל הרך, ובשותפות עם משק אורגני, נבנה תפריט עשיר ומגוון אשר מותאם לצרכים הבריאותיים של ילדי הגן, הכולל את המרכיבים התזונתיים החיוניים לילד לאורך ימות השבוע. התפריט השבועי כולל ארוחת בוקר עשירה, פרי לארוחת ביניים, ארוחת צהריים חמה וארוחת ארבע לאחר שנת הצהריים של הילדים.

אנו מקפידים כי ילדי הגן יחשפו למגוון רחב של מוצרי מזון, מרקמים וטעמים, וכי התפריט יכלול את כל אבות המזון לרבות סוגי חלבון מגוונים, שלל ירקות חיים ומבושלים בצבעים שונים, סוגים שונים של קטניות ומגוון רחב של פירות. תפריט הגן כולל ביצים, עוף, בשר ומוצרי חלב, אולם לאור המלצת תזונאית הגן, שימוש במוצרים אלו מופחת



להגיש לילדים תחליפים ראויים לחלבון מן החי, המספקים את כמות הברזל והסידן החיונית.

לילדים צמחוניים/טבעוניים מסופקים תחליפים ראויים מדי יום\*\*

\*\* אנו מקפידים על מתן מענה תזונתי לילדים אלרגניים, בשיתוף מלא עם ההורים בנוסף, אנו שמים דגש רב על שימוש בחומרי גלם טריים ואיכותיים ונמנעים ממזונות מעובדים ותעשייתיים. תזונת הגן בריאה ומורכבת ממזון שלא מכיל הרבה שומן, לרוב מבושל, מאודה או אפוי. האוכל בגן מבושל מדי יום על ידי מבשלת הגן אשר מנהלת את המטבח ודואגת לבריאות כולנו.

לאורך כל שנת הלימודים, אנו מקפידים על מיעוט באכילת ממתקים ושתייה ממותקת. לאורך שעות פעילות הגן, הילדים לא צורכים ממתקים או שותים שתייה ממותקת, פרט לימי שישי שניתנת טעימת תירוש לכל ילד, ובמסיבות יום הולדת שאנו חוגגים עם עוגת יום הולדת לבחירת הילד (ללא חטיפים ומתוקים נוספים).

ההורים מוזמנים להתעדכן בתפריט השבועי אשר מפורסם בתחילת שנה ולאחר כל שינוי וריענון שנעשה. בנוסף, בלוח המרכזי של חדר האוכל, יכולים ההורים להתעדכן מדי יום בתפריט שהוגש לילדים.

## בטיחות כערך עליון

בראש סדר העדיפויות שלנו, קיים נושא הבטיחות בגן. אנו בגני שורשים, נעשה הכל בכדי להגן על ילדכם ולאפשר להם לחזור הביתה בשלום. נקודת המוצא שלנו היא כי גן הילדים צריך לשמש מקום בטיחותי, הן מההיבט הפיזי והן מההיבט של ניהול הפעילות בגן. הגן נבנה ופוקח על ידי יועץ בטיחות מוסמך ולאור הנחיות של מכון התקנים הישראלי אשר מגיע לפיקוח ובקרה לאורך שנת הלימודים. לאור המלצות יועצי בטיחות, ובדיקות פנימיות תקופתיות, אורגנה הסביבה הפיזית של ילדי הגן כך שתהיה בטוחה וללא מפגעים. מתקני המשחקים בעלי תו תקן, דלתות הגן מוגנות ובעלות מנגנון למניעת טריקה, מדרגות הגן מגודרות במעקה, שקעי החשמל מכוסים ונמצאים מעל גובהם של הילדים, חומרי הניקוי מאוחסנים הרחק מהישג ידם של הילדים, כל הציוד למשחק מוטורי מותאם לגילאי הילדים ואושר ע"י ממונה הבטיחות. בשנה החולפת קיבל הגן את תעודת 'הגן הבטוח' מטעם מכון התקנים.



נושא הבטיחות מהווה עיסוק יומיומי של צוות הגן. בכל בוקר לפני כניסת הילדים, נעשות סריקות של הצוות בחצר ובמבנה הגן לאיתור חפצים חשודים או מסוכנים ולבדיקת מתקני הגן ותקינותם. בסיום כל יום צוות הגן מקפיד לכסות את ארגז החול ולוודא כי הוא נקי מפסולת, אבנים וחומרים מסוכנים, וכן לאורך כל שעות הפעילות נמצאים הילדים בהשגחה מלאה וקפדנית של הצוות. כגן לומד, אנו עורכים תחקירים מקיפים לאחר אירועי בטיחות. תחקירים אלו משרתים אותנו לבקרה ושיפור במטרה שמקרים כאלו לא ישנו בהמשך. בנוסף, לגני שורשים קיימות פוליסות גנים מורחבות הכוללות את הילדים, העובדים, ההורים והמבנה.

## הבטיחות נוגעת בעוד תחומים בחיי הגן:

- בכל קיץ עוברים כל הצוותים קורס "עזרה ראשונה" ובהמשך פעילותנו נחשפים בימי העיון גם לתוכן הנוגע בבטיחות הילדים בגן. כמו כן, הצוותים עוברים השתלמות של פיקוד העורף המסבירה התנהלות במצבי חירום.
- בגן קיימת מערכת גילוי שריפות וקיימים אמצעים תקינים בהתאם לתקן של כיבוי אש.
- הגן מרושת במצלמות אשר נועדות לצרכי בקרה ותחקור של ההנהלה במידת הצורך. המצלמות לא מיועדות לתצפיות ו/או שימוש של צוות והורי הגן.
- בהתאם לכללי הפיקוח, לא יהיה הצוות אחראי למתן תרופות; אין להביא לגן אנטיביוטיקה, אין להביא תרופות וקרמים (גם הומיאופאטיים), תרופות נגד שיעול ועוד.
- הורים לילדים אלרגיים מחויבים לדווח למנהלת הגן במעמד הרישום וכן לצוות הגן בתחילת השנה. אנו מבקשים למסור בכתב יחד עם מסירת טפסי ההרשמה את פרטי האלרגיות ולהבהיר בפני המנהלת בעל פה את הכתוב על מנת שנוכל לעמוד על יכולתנו להיערך למנוע ולטפל באופן בטוח ומותאם לכל אחד מהמקרים.
- כמובן שאין לאחסן בתיקי הילדים תרופות! על הורי הילד לארגן את תזמון מתן התרופות כך, שהם יהיו האחראים והמבצעים את הפעולה.
- באותה נשימה, נבקשכם לשים לב לחפצים שמובאים לגן בתיקי וכיסי הילדים. נא להקפיד לא לשלוח חפצים שעשויים להיות מקור לחנק: מטבעות, כדורים, חרוזים קטנים, חבלים, מברגים, מצתים, סוכריות, סכינים, מסטיקים, פיצוחים, בלונים ועוד.





## סדרי הכניסה והיציאה מהגן

- לגן שורשים כניסה ראשית בעלת קודן חשמלי. בעת הכניסה והיציאה מהגן, ברור כי "את השער\דלת פתוח השארת, את חיי ילדינו הפקרת!".
- גם מנגנונים חשמליים, קודנים ומחזירי דלת למיניהם יכולים להיכשל ולכן נידרש ווידוא כי הדלתות, השערים נסגרים וכי אף ילד לא יצא אתכם בטעות. נא הקפידו לסגור דלתות ושערים ולהימנע ממסירת קוד הכניסה לגן למי שאינו חלק ממשפחת הגן. כמו כן, אנא דווחו באופן מידי לאחד מאנשי הצוות אודות חפץ חשוד, אישיות חשודה ועוד.
- יש לשים לב גם לכניסות ויציאות מכיתות הגן ולהקפיד לסגור את הדלתות לאחר פרידת בוקר/ איסוף הילדים אחר הצהריים.
- בנוסף, בגן קיימת כניסה אחורית המשמשת לכניסת ויציאת עגלות בלבד. שער זה נעול כברירת מחדל. הורים אשר מעוניינים להגיע עם עגלת הילד לגן, יקבלו מפתח אישי לשער, ויהיו אחראים להחזירו בתום התקופה. הורה אשר יאבד את הפתח אשר עליו הוא חתום יישא בהוצאות החלפת הצילינדר ושכפול המפתחות החדשים.
- בגן שורשים לא קיימת שמירה וזאת מבחירה, מתוך שיקול דעת בהיבטים עקרוניים, פילוסופיים ושיקולים של הפניית משאבים כלכליים. אם יתעורר רצון לשדרג היבטים בטיחותיים ו/או להעלות את שאלת השמירה, ייקחו ההורים בחשבון, שהם אלו שיישאו ביזמות, בביצוע ובעלויות השונות, הכרוכות ביזמה.

אנו מבקשים- ילד שלא יגיע לגן עד השעה 9:00, על הוריו ליצור עמנו קשר; לחילופין אנו ניצור עמכם קשר על מנת להבין למה לא הגעתם לגן ובכך להיות שותפים למניעת אסון מחריד של השארת ילד ברכב.

אנו מדגישים! אין לקבוצות הגן מרחבים מוגנים ולכן אנו מחויבים שלא לעבוד ב"שעת חרום"- "שעת חרום" הוא מצב לאומי\עירוני וההצהרה מגיעה מטעם הרשויות\פיקוד העורף\משרד החינוך\הביטחון- מאחר וגם בשעת חירום אנו נשלם את כל החבויות שלנו לעובדים\רשויות\שכירות וכו' לא נוכל להחזיר כספים בגין ימים בהם לא התקיימה פעילות בגן, תעשה מלאכת מחשבת צוות- הנהלה- גורמי ייעוץ על איך לבוא לקראת ההורים מבלי לפגוע בחבויות שלנו כלפי צוות הגן.

**חשוב לנו לציין כי ערנות כל השותפים למערכת, חיונית והכרחית. במידה וגיליתם תקלה/ חפץ שנראה לכם מסוכן, או כל אירוע חריג, אנא האירו את תשומת ליבנו על מנת שנוכל להתייחס ולתקן במידת הצורך.**

**אנא עזרו לנו להיות מקום בטוח יותר!**

כפי שידוע לכם, תשהה בגן קבוצה רחבה של ילדים. אנו נעשה כל שביכולתנו כדי לשמור על רמת היגיינה ובריאות מקסימאלית. אתם ההורים, מתבקשים ללכת אתנו בנושא זה יד ביד; בשותפות האחראית לילד הפרטי שלכם ולקבוצה כולה! אי ההקפדה או טיוח בנושא זה, הוא מכשול שפוגע בקבוצה כולה ובקהילה כולה- אנא הקפידו על נושא זה. (מתוך חוזר ראש שירותי בריאות הציבור):

הדבקה והעברת מחלות מדבקות נפוצה במסגרות חינוכיות וקבוצתיות אחרות בהם שוהים ילדים במשך שעות רבות ביום. האמצעים בהם ניתן למזער העברה של מחלות מדבקות הם:

**א. חיסון הילדים במועד- מערכת גני שורשים שותפה ליוזמת 'מחוסגן' ודורשת במעמד רישום הילדים פנקסי חיסונים על מנת לוודא כי ילדי הגן כולם מתחסנים בזמן ובכך שומרים על בריאות כלל באי הגן.**

**ב. שמירה על היגיינה נאותה, ובפרט רחיצת ידיים במים וסבון**

**ג. הרחקת ילדים/צוות מדבקים מהמסגרת לתקופה בהם הם עלולים להדביק אחרים- בהתאם לנוהל בריאות המפורט בנספח לאוגדן.**



משרד הבריאות ומשרד הכלכלה דורשים אישור רפואי בחזרה למסגרת החינוכית מהוריו של ילד שנעדר מהמסגרת יותר מ 4 ימים. על הרופא המטפל מוטלת החובה לספק אישור זה, בתנאי שמצב הילד מאפשר זאת. במקרים בהם הילד סבל ממחלה מדבקת, אישור החזרה למסגרת החינוכית יינתן רק כאשר הילד עבר את תקופת ההדבקה. את האישור יש לספק למנהלת הגן.



מצבי בריאות שמחייבים היעדרות או הרחקה של ילדים מהמסגרת החינוכית מפורטים בנוהל הבריאות המצורף כנספח לאוגדן ההורים מתבקשים ליידע את הצוות בקשר להיעדרותם של ילדיהם עקב מצב בריאותם. כמו כן, הנכם מתבקשים לשים לב להערות הצוות לגבי מצבו הכללי של ילדכם (נראה שהוא לא מרגיש כל כך טוב וכו') ומצב בריאות הגן בכלל ( מבצע חפיף, גל של אבעבועות רוח, גל שלשולים, תולעים ועוד). לסיום פרק זה, בשנים האחרונות סובלים ילדי וצוותי הגנים מתופעת כינים. התופעה ניתנת לשליטה ע"י התערבות מותאמת מבית. אנו בגן איננו עוסקים בבדיקה סירוק ו/או טיפול כלשהו הקשור בכינים. ברגע שאנו/אתם מגלים את התופעה אנו מיידעים את כל הורי הגן וקובעים מבצע חפיף. במידה ותהיה היענות ושיתוף פעולה של ההורים (טיפול לכל בני המשפחה ! אחים גדולים ! ) נוכל להילחם ולמגר את התופעה. סירוק במסרק צפוף, שיער קצר ו/או אסוף ושמן רוזמרין הם אמצעי הגנה יעילים למיגור התופעה בקרב ילדי הגן ואנשי הצוות.



## תהליך בחירת אנשי הצוות

בחודשים הבאים, נעסוק רבות במלאכת הרכבת הצוותים. כמידי שנה אנו תקווה להצליח ולבסס את הצוותים מתוך אנשי הצוות הוותיקים והמוכרים לנו - אלו הנכונים לנו, לילדים להורים ולצוות. המשכיות זו טומנת בחובה פוטנציאל רב להמשך צמיחה לצד הצמחת תחושה של יציבות לילדים, להורים ולמערכת. המשכיות זו נעשית באמצעות הדרכות, השתלמויות, ימי עיון וליווי פדגוגי אשר יקדמו אנשי צוות למובילי כיתות, לאחראי תחומי פעילות, אנשי שפות ומעבירי חוגים ועוד. בגננו אנו מכוונים לגיוס אנשי מקצוע ואנשי צוות, בעלי איכויות אנושיות גבוהות, המעוניינים לקחת חלק פעיל בחייהם של הילדים. כאלו שיהיו מסורים להם ולהתפתחותם כמו גם לצמיחה שלהם עצמם (בתור בני אדם ואנשי חינוך), לצמיחה של ההורים ולמערכת כולה. אנשי חינוך בעלי ניסיון בעבודה עם ילדים בגיל הרך, רצוי במסגרות גניות, שלהם תשוקה, רצון, נתינה ואהבה אין סופית לתחום. תהליך המיון של אנשי הצוות שיצטרפו לשורותינו, יעבור דרך סדרה של מפגשים ושיחות עם מנהלת משאבי האנוש של המערכת, עם מנהלת הגן, היועצת החינוכית ואנשי הצוות. הצוותים נדרשים להציג קורות חיים, תעודות יושר וכן ממליצים מהעבר כדוגמת הורים ומעסיקים קודמים. כמו כן, כל איש צוות עובר מספר ימים של התנסות וחפיפה בקבוצות הגן בכדי להכיר את המועמד, לבחון את התנהלותו בסביבה עם ילדים, את הדינמיקה שלו עם צוות הבית ואת מקצועיותו.



למרות כל אלו, אנו חווים לעתים אכזבה כשאנו מתוודעים אט אט, שבחירתנו לא עונה לציפיות שלנו. בשעה זו נבחר, בתום ניסיון הדדי של העלאת היחסים, לפסים חיוביים, להיפרד, כשטובת הילדים למול עינינו. בצומת שכזו, אנו לומדים להתייחס למושג פרידה, לומדים לחוות פרידה באופן איכותי ומותאם יחד עם כל העוגנים בגן: ילדים עמיתים, צוות והורים. כך שגם סיטואציה כזו מהווה חלון הזדמנות ללמידה משמעותית. בזמנים כאלו, אנו נבקש את סבלנותכם ושיתוף הפעולה שלכם, וכמובן נשמח לכל עזרה במציאת אנשי חינוך ראויים.

## ההון האנושי - צוות הבית שלנו והייחוד שלנו כגן לומד

צוות הבית שלנו הוא הגוף המרכזי המקצועי והכוח המניע הבולט של המערכת שלנו. מאחר ואנו מערכת הלוקחת על עצמה אחריות על התפתחות של ילדים אנשי הצוות לוקחים מחויבות בלתי מתפשרת. לכן ערך מרכזי עבורנו, אנשי צוות והנהלה, הוא להמשיך כל העת לצמוח ולהתפתח. העבודה הקולגיאליה המתפתחת והמתמשכת, מהותה חליפין ורפלקציה בין כל המחנכים במערכת- מנהלת הבית, הצוותים החינוכיים, היועצת הפדגוגית ובעלי הגן.

מערך ההדרכה לצוותים כולל:

השתלמויות קיץ: טרם תחילת השנה, בזמן חופשת הקיץ, צוות הגן מתחיל את הכשרתו לקראת פתיחת השנה. במשך כשבוע וחצי במסגרת ימי ההיערכות לקראת פתיחת שנת הלימודים הצוות לומד, חווה, מועשר ונחשף ליועצים רבים, הדרכות וסדנאות בכדי לפתוח את השנה בצורה מקצועית ומתאמת.

ישיבת צוות כיתתית שבועית; בכל שבוע, ביום קבוע אשר יימסר לקראת פתיחת שנת הלימודים, הגן ייסגר לפעילות ילדים בשעה 16:00. אנשי הצוות יישארו בכל כיתה לישיבת צוות שבועית ולא לעבודה פדגוגית כיתתית. הצוות עובד בתכנון השבוע הקרוב ולא הזמן הקרוב, במעקב התפתחותי, ברפלקציה בלמידה הנוגעת בהתפתחות ילדים, בעבודת צוות, בתכנון העשייה הפדגוגית ארגון הכיתה באופן מותאם, הכנת תכנים ועוד. עבודה זו יכולה להיות עבודה עצמאית של הצוות או עבודה מלווה על ידי מנהלת הגן ולא יועצת הגן.

ישיבות צוות מערכתיות: מדי חודש יחולו מספר ישיבות צוות מערכתיות בהנחיית היועצת הפדגוגית ולא מנהלת המערכת ומנהלת הגן. בישיבות אלו ידונו אנשי הצוות בסוגיות פדגוגיות, מנהלתיות, התפתחותיות, יקבלו הדרכה והעשרה וישוחחו על נושאים שוטפים של הגן.

ישיבות צוות עם מובילות הבית: באופן רציף ותדיר מידי חודש יחולו מספר מפגשי מובילות. זהו פורום מרכזי בו אנו חולקות, מתייעצות, מחליפות, מתכננות ונעזרות. ימי עיון: אנשי הצוות של הגן לוקחים חלק בהדרכות פדגוגיות בנושאים שונים, לרוב בתקופות החגים. ההנחיה בימי העיון היא בידי היועצת הפדגוגית הקבועה שלנו ולא יועצים חיצוניים בתחומים שונים כדוגמת התפתחות הילד, עשייה בחומרים, תנועה ועוד. ימים אלו נועדו להעניק לצוות כלים נוספים להתבוננות ולעבודה עם הילדים, ידע נוסף בכדי להעשיר את הפעילות היומיומית בגן ולמקצע את התנהלותו. ימי העיון מתרחשים שלוש פעמים בשנה (בחופשת חג סוכות, חנוכה ופסח), ומועדיהם יפורסמו בלוח החופשות.

בגן שלנו פועלים לצד אנשי החינוך המאיישים את היומיום "אנשי שפות": אנשי חינוך בעלי התמחות ייחודית המביאים אל הגן וחושפים אותנו פעם בשבוע ל"שפה ייחודית" (מפגש תוכן שבועי). אנשי שפות אלה הם חלק מההעשרה הפדגוגית הניתנת לאנשי הגן והם אף מגיעים לימי ההערכות לאורך השנה. לאחר חשיבה מעמיקה על צרכיהם ההתפתחותיים של ילדים בגיל הרך ומתוך הכרות עם עולמות התוכן הקיימים סביבנו, החלטנו כי השפות ההתפתחותיות הראויות ביותר להטמעה בגן שלנו הן: מוזיקה, תנועה וחומרים. אנו מעוניינים שהילדים יבואו במגע ישיר ויצרו יחסים עם אותם "אנשי שפות" ועם השפה הייחודית (התוכן) שכל אחד מביא. במפגשים השבועיים שאותם אנשי השפות מזמינים את הילדים ישתתפו גם המחנכים של הילדים כשהמטרה היא, ש"שפות" אלו יהיו מדוברות ונוכחות לאורך כל ימות השבוע בתוך סדר היום בגן, על ידי אנשי הצוות הקבועים (ולא רק כשאנשי-ה"השפה"- באים לפעול עם הילדים).



מידי שנה במהלכה ובסופה אנו עורכים אומדן הערכה וחשיבה מתפתחת עם מנהלי המערכת, ההדרכה הפדגוגית, אנשי הצוות ואנשי השפות עצמם על מנת לשקול את המשך הדרך בתפיסת השפות ואנשי השפות המותאמים ביותר לקבוצות הגיל השונות השותפות למרחב החינוכי בגן. המטרה היא לבחור להמשיך ו/או לשנות את התחום השפתי הנלמד, בהתאמה מרבית לצרכים ההתפתחותיים של הילדים. אנשי השפות ייכנסו לפעולה בשלהי תקופת הוויסות וההסתגלות או בתום החגים על פי החלטה פדגוגית ומערכתית ויסיימו את פעילותם לקראת סוף השנה, בחודש יולי. השפות השונות יוצגו בפניכם באספות ההורים הראשונות של שנת הלימודים.



## בגן -שעות ואופי הפעילויות לאורך היום

סדר היום בגן ייבנה בהדרגה עם הילדים- עם כל ילד מהמקום והתזמון ממנו הוא מגיע (אין צורך "להתאים" את הריתמוס שלו לגן). ייבנה שלד של יום שיבסס אפשרות למתן מענה לצרכים דיפרנציאליים של ילדים בהזמנות השונות המוצעות בו-זמנית בחלקי היום השונים, בחללים השונים הפתוחים בפני הילדים, בעבודה בקבוצות קטנות, בהיענות לצרכים דיפרנציאליים מבחינת מזון, מנוחה ועוד.

המענה הדיפרנציאלי יהיה חלק מובנה ורציף מ"סדר היום" בכיתת התינוקות וככל שנעלה לנצמח לכוון חתך הגילאים הבוגרים יותר, נמצא כי הצרכים הבסיסיים של הילדים- גישור בין הבית לגן בבוקר, ארוחת בוקר, ארוחת צהריים, מנוחה, ארוחת ארבע וגישור בין הגן לבית- יהוו את שלד הגן כשבין ה"תחנות" הללו אנו רוקמים בישיבות הצוות מידי שבוע את ההזמנות שנציע לילדים.

לילדים תהיה אפשרות לבחור בין הזמנות שונות, בחללים שונים לאורך רוב שעות הפעילות והם יוכלו לבוא במגע עם כל ילדי הבית; ככלל יהיו חללים, מועדים ביום בשבוע, בתזמון (חגים ומועדים) ובהזמנות בו יהיה חיכוך, ביקור ומפגש בין כיתתי מתוכנן, חוויה לחוויות משותפות לחלקלכל ילדי הגן ועוד, תוך התאמה לכל קבוצות הגיל.



גן שורשים פועל בימים א-ה בין השעות 16:45-7:30. יום אחד קבוע בשבוע הגן מסתיים בשעה 16:00 לצרכי פעילות פדגוגית (עדכון על יום קבוע זה, יימסר קרוב לפתיחת שנת הלימודים). ביום ו' פועל הגן בין השעות 12:30-7:30 (שעת האיסוף תהיה עד עשר דקות לפני סגירת הגן).

## סדר יום כללי:

### 7:30 פתיחת היום בגן

במטרה לשפר את איכויות העבודה, לארגן ולסדר את כיתות הגן טרם הגעת הילדים, לכל כיתה מגיע איש צוות אחד בשעה 7:15 בכדי לפתוח את הגן. אנו מבקשים שלא להביא את הילדים לפני השעה 7:30 שכן הצוות לא פנוי לקליטת הילדים. היום נפתח בהזמנות שונות בכל קבוצה, ובהתאם לגיל ולשלב ההתפתחותי של הילדים. ההזמנות נועדו ליצור אווירת בוקר נעימה, עם תחושה של קבלת פנים לכל ילדי והורי הגן. ההזמנות כוללות שולחנות דידקטיים, משחקי קופסא, פינות ציור, משחקי מוטוריקה עדינה, עבודה עם חומרים ועוד. מוקדי הפעילות נפתחים בהדרגה בבוקר ומלווים על ידי אנשי הצוות.

### 8:45 סיום קליטת הילדים

במהלך שעות הבוקר, אנו מתמקדים בתהליך של קליטת הילדים והמעבר בין הבית לגן. **אנו מבקשים מכם, ההורים להביא את הילדים לגן עד השעה 8:45** על מנת שנוכל ללוות את הילדים בתהליך הפרידה, וכן שיזכו במרב תשומת הלב של אנשי הצוות ובפעילות בין המוקדים השונים המוצעים במרחבי הכיתה. חשוב להבין כי לאחר שעה זו, אין אפשרות לאנשי הצוות ללוות את הילדים בפרידה מהוריהם שכן היום מתחיל, ואתו מפגש בוקר, ארוחת בוקר ופעילויות שונות. אנו מבקשים להיות רגישים לשעות בוקר אלו ולצורך של הילדים בפרידה נאותה וקבלה ראויה בבקרים. אנו מבקשים לפתח הרגל של כניסה לגן וגישור בין הבית לגן המשלב את הילד לחלקים הפעלתניים, האקטיביים והמעצימים שלו עצמו ושל הגן ורואים בתחנות הגישור בין הבית לגן מקום חשוב של מפגש בין שלושת השותפים- הילד, אנשי הצוות וההורים-על כל המשתמע מכך מבחינת הדינמיקה, שדה המחקר ושיתוף הפעולה.

לאור כל האמור, הורים מתבקשים לכבד את ריתמוס הגן אשר נועד לספק פניות של הילדים והצוות למשימות היום. הגעה עד השעה 8:45 תאפשר לילדים ליהנות מכל תחומי החיים המוגשים להם, כהצעה להתנעת היום. פרט למקרים מיוחדים ומתוקשרים בין הבית לגן (רופא, טיפת חלב, אירועים מיוחדים), אין אפשרות להגיע לגן מאוחר יותר ולצפות למצוא את הצוות ממתין לילד המאחר עם ארוחה וללוות את הילד בפרידה. הורה שמביא את ילדו לאחר השעה 9:00, ידאג לספק לו את ארוחת הבוקר מחוץ לגן ולתווך לו את הכניסה לגן. במקרה של הגעה מאוחרת יש להורה אחריות גדולה יותר בתיווך הנעשה בגן עבור ילדו.

**אנו מבקשים ליידע את אנשי הצוות עד השעה 9:00 במידה והילד לא מגיע לגן באותו היום.**

## 8:30-10:00 ארוחת בוקר ומפגש

בין שעות אלו, תלוי בקבוצת הגיל, ניגשים הילדים לאכול ארוחת בוקר. ארוחת הבוקר המוצעת לילדים מוגשת בחדרי האוכל שבמרחב הציבורי, והילדים ניגשים לאכול, בליווי הצוות ולאחר שטיפת ידיים, בזמנים המוגדרים לכל קבוצה. ארוחת הבוקר, היא מפגש של ילדים! המפגש מלווה באנשי הצוות בלבד, וגם למפגש זה מטרות ולמידה משלו. מלווים מתבקשים לכבד את המסגרת ואת מהלך הפעילות של ארוחת הבוקר ולהימנע מלהתיישב במקומם של הילדים.

בתום ארוחת הבוקר, בחלק מקבוצות הגן מתרחש בשעה זו מפגש מליאה קצר וקבוע. זהו מפגש המאפשר לעלות בפני הילדים את חדשות היום: מי נמצא היום בצוות, מי לא הגיע מבין הילדים ולמה, האם בן צוות או ילד רוצה לספר משהו למליאה, מה צפוי לנו היום, אלו פילות/צוותים, הגעה של איש/אשת שפה ועוד. אצל קבוצות הצעירים מתאפשרת שנת בוקר, בהתאם לצרכי הילדים.





## 10:00-12:00 זמן פעילות ועשייה

בחלון זמן זה, מתקיימת עיקר העשייה החינוכית בגן והיא נשענת על זמני העוררות של הילדים המצפים לפעילות משמעותית בשעות אלו: מפגש עם אנשי השפות, פעילויות בחצר, בגינה, סדנאות, טיולים, משחק דרמטי וסוציו דרמטי. פעילות היצירה מתרחשת בכיתות הגן או בחצר וכוללת התנסות בחומרים מגוונים: גואש, דבק, פלסטלינה, בצק, חומר, צבעי ידיים, צבעי מים. כל יום מוצעת פעילות מסוימת, אחת לפחות, להתנסות בחומר. אצל הילדים הבוגרים יכולה לפעול למשל, פינת צביעה מלווה ופינת בצק/פלסטלינה/ חומר, לעבודה עצמאית. העבודה בסדנאות נעשית בקבוצות קטנות, כך מתאפשר לכל ילד הזמן, המרחב והיכולת לחקור את החומר, ולאיש הצוות ללמוד ולהכיר בצורה פרטנית כל ילד וילד.

כמו כן, אנו בונים שגרת טיולים במהלך השבוע עבור קבוצות הגיל 1.5-3.5 לטיולים יוצאים בקבוצות קטנות של 5-8 ילדים בליווי שני אנשי צוות. לרוב, מסלול הטיול הוא קצר (יציאה לחורשה שנמצאות מאחורי הגן) אבל מזמנת למידה חווייתית ומעצימה:

סביבת הטבע מזמנת לנו חוויות ומפגשים, אין ספור פעילות בתחומי ההתפתחות השונים. היא שופעת בסוגי עצים, צמחים, פרחים, שלוליות, חתולים, בתים בהריסה ובתהליכי בניה, גינה ציבורית עם מתקני משחק ועוד. ליציאה לטיול יש נוהל לפיו אנו פועלים, הנוהל מכתוב את מספר הילדים ביחס לאנשי צוות המלווים שיוצאים לטיול, הוא מבהיר באיזה מזג אוויר מתאפשרת היציאה וכמובן כולל נהלי בטיחות ליציאה בטוחה וחזרה בשלום.



## 12:00-15:30 ארוחת צהריים וזמן מנוחה

לקראת השעה 11:45 (ייתכן ומוקדם יותר אצל הצעירים), אנו מתחילים בהתארגנות לקראת הצהריים. מפגש מסכם יום (בו מסכמים איך עבר היום, משוחחים על אירועים שקרו, מספרים סיפור קצר, דקלום), ארגון מרחבי הגן לזמן המנוחה, שטיפת ידיים והתארגנות הילדים סביב שולחנות האוכל. לאחר מכן הילדים מתיישבים לארוחת צהריים, במתכונת זהה לארוחת הבוקר. לאחר הארוחה ישנו זמן של ניקיון, החלפת בגדים והתכנסות לשינה.



הגן והילדים, לאחר כ-6 שעות של פעילות אינטנסיבית, הן מבחינה פיזית, אינטלקטואלית והן מבחינה רגשית, נכנסים לזמן מנוחה. הגן כמו לקראת כל פעילות, נכנס למערך מתוכנן ומאורגן של מנוחה. לכל ילד, יש מיטה משלו ובו הוא יכול להיות עם עצמו, לשכב ולנוח. תהליך הכניסה למנוחה מלווה במבוגרי הגן שמכסים, מלטפים מנשקים לפי רצון הילד. לפעמים המעבר מפעילות למנוחה מלווה בסיפור, במנגינה ועוד. אצל הילדים הבוגרים, לאחר 20 דקות מנוחה, עוברים הילדים שלא נרדמו ושמעוניינים בכך, לפעילות שקטה, במרחב הפנוי ממזרונים. אופציה לחזור למנוחה, נשאר פתוחה. לא מופעלת פעילות מעוררת, לא חוגים ולא מפגשים בזמן המנוחה והילדים בהחלט לומדים קודים של התנהגות ייחודית לזמן המנוחה בגן- דיבור בלחישה, משחק שקט ועוד. הפעילות השקטה של הילדים, לעתים מלווה באחד מאנשי הצוות ולעתים, עצמאית, מאחר וזמן המנוחה, הוא זמן לשיחות צוות ושיחות הורים, הפסקה של אנשי הצוות, סיכום יום והיערכות לפעילות יום המחרת. כמו בכל שלב אחר בחיי הגן, אנו עומדים לצדם של הילדים בפיתוח עצמאות ואחריות כלפי נושא השינה. כשילד מבטא מבחינה מילולית או מבחינה פיזית שהוא עייף, אנו מכבדים זאת ומאפשרים לו לנוח. הקמה סביב 15:00-15:30. הילדים קמים בהדרגה, ניגשים לארוחת ארבע ולפעילות שקטה לקראת איסוף.



## 16:00-16:45 סיום היום

איסוף הילדים מתבצע עד השעה 16:35, וזאת בכדי לאפשר לאנשי הצוות לעבוד על ניקיון ותחזוקת הגן ליום שלמחרת. אנו מבקשים להקפיד להגיע עד שעה זו בכדי שתהיה לכם, ההורים את האפשרות לשהות בגן כמה דקות לפני העזיבה, לשוחח עם אנשי הצוות, להתעדכן בנעשה (בימי שישי איסוף הילדים עד השעה 12:20).  
נבקש להגיע בזמן גם בסוף היום. על מנת שגם היציאה מהגן תהיה נינוחה, איכותית ותורמת. בהגעתכם בזמן, אתם מכבדים את ילדכם, את הגן, את אנשי הצוות, אשר מסיימים יום עבודה וכבר נערכים ליום למחרת. אנו בגן רואים את עצמנו, צוות והורים מחויבים ואחראים יחד, ליחסים של איכות וכבוד בכל הנוגע לריתמוס הגן.  
השלד הפרוס לפניכם הוא שלד בסיסי. כל יום, מתאימים אנשי הצוות על השלד הזה, את הלך היום המתאים לקבוצה שלהם, למזג האוויר, לאפיונים העולים מתוך הקבוצה, מתוך העיתים- חגים, ימי הולדת, אירועים מיוחדים פרויקטים ועוד.





## חגים, מועדים וימי הולדת בגן

גן שורשים עוגן בתוך התרבות של הקהילה בה הוא פועל ובתוך כך סדר היום, השבוע, ילבוש סממנים מוכרים מתוך התרבות לרבות קבלת שבת (אווירת יום שישי), ימי הולדת, למידה עם ומתוך המועדים והחגים של לוח השנה מזמן לנו ועוד. אנו תמיד נרצה להיחשף דרך ילדים, אנשי צוות ומשפחות, לתרבויות נוספות, מנהגים, לוחות שנה נוספים ועוד.

אנו, דוגלים ביצירת קהילה ושותפות בין הבית לגן. מתוך הגן יוצאות מדי שנה ולעתים מזומנות, יוזמות להידוק הקשר והגשר בין הבית לגן כדוגמת פעילויות משותפות, הורים וילדים בחגים, טיולים משותפים, קבלות שבת וימי הולדת.

אנו רואים במועדים ובחגים, חלון הזדמנויות לחוויה רגשית-חברתית משותפת, ולכן, באופיין של החגיגות שלנו, יש דגש על חוויה ועשייה משותפת. חג וחגיגה אינם זמנים להעמיד את הילדים בשורה, ללמד אותם סדר פעולות ותנועות ע"מ שההורים יוכלו לבוא ולצפות בהצגה או בהפקה. הילדים אינם במבחן, לא במהלך שיגרת החיים בגן ולא במסיבות. גם כך, יש לקחת בחשבון שיש ילדים, שעבורם התכנסויות חג עם או בלי הורים, ימי הולדת, כשאור הזרקורים מופנה אליהם, הם שינויים בשגרה, הדורשים כוחות ויסות ע"מ להתארגן לפעילות. הורים, נבקשכם לקבל בהבנה תופעות של בכי,



## חגים, מועדים וימי הולדת בגן

חשוב מאוד שבמהלך פעילויות משותפות, טיולים וכו', כל ילד בגן, יהיה מלווה בהורה שיהיה פנוי עבורו ולא מטפל באחים ו/או עסוק בפלאפון, במחשב הנייד, בכלב ועוד. הדגש כפי שנאמר, הוא על חוויה ועשייה משותפת ולכן, נשב יחד, נשיר יחד, נרקוד יחד ניצור יחד, צוות, ילדים והורים.

כמובן שבכל ההכנות לקראת מועד, חג וחגיגה, הילדים שותפים וככל שהם בוגרים יותר, הם לוקחים יותר אחריות בקביעת הפעילות שתעשה במועד.

בגן מסורות משפחתיות בתקופות החגים כדוגמת מפגש מואר וחגיגי בחג החנוכה, טיול קטיפי פירות הדר בפרדסים בט"ו בשבט, חגיגת מים וביכורים בשבועות ועוד. אנו נשמח ונעריך שיתופית יזכרו ויזכרו שיל משפחה בנו בכל המפגשים ובחגיגות בגן. **ימי הולדת בגן** – הולדת

אישיים לילדים בנוכחות בני משפחה וקרובים משמעותיים. בכל אחת מקבוצות הגן, מתפתח טקס ייחודי אשר נבנה עם הילדים החוגגים. גם ההורים מתבקשים לבוא להשתתף, השתתפות פעילה בטקס, וזאת ע"י הכנה מראש של ברכה/פעילות-קצרה/משחק/נגינה/שיר, בהתאם לבקשת הצוות.

אנו מבקשים מההורים לא להביא לימי הולדת ממתקים וחטיפים, ונסתפק בעוגת יום הולדת חגיגית. כמו כן, חל איסור מוחלט של הכנסת בלונים לשטח הגן- אנו הקפידו על כך. בתחילת השנה או כחודש לפני תאריך הלידה של ילדכם, ייפנו אליכם, כדי לקבוע תאריך ולקבל אינפורמציה לגבי החגיגה. חשוב לנו להבהיר: במהלך חודשי הקליטה, לא נוכל לחגוג ימי הולדת. ילדי ספטמבר אוקטובר יקבלו תאריך מיד עם סיום תקופת ההסתגלות וזאת בכדי לאפשר לילדי הגן ליצור שגרה בטוחה ומוכרת. בשל כך, ולעיתים בשל גודש של ימי הולדת בחודש נתון עשוי להיווצר מצב ובו מספר ילדים יחגגו את יום ההולדת באיחור מסוים.



# נספח א' - נוהל בריאות הילד בגיל הרך

על רקע התמודדות חוזרת ונשנית של המערכת עם דילמות בריאותיות מול הורים, מצורפות לכם ההנחיות לגבי השתתפותו של ילד בפעילות הגן במצבים בריאותיים שונים:

**חום** - טמפרטורת גוף של מעל 38 מעלות צלזיוס.

במקרה שהילד סבל מחום צריכות לעבור 24 שעות ללא חום בכלל (כלומר מתחת ל-38 מעלות).

יש להדגיש - ילד שנשלח לביתו בשל חום יישאר יום נוסף בבית למנוחה גם אם חלפו 24 שעות ללא חום.

לא ניכנס לעניין הסיבה שממנה נובע החום, ילד שמעלה חום מצריך השגחה צמודה בכל שעות היום.

ילד שהפסיק להדביק הוא ילד שהעביר יממה שלמה בלי חום.

**דלקת אוזניים** - אינה מדבקת ולכן אין מניעה מלהגיע לגן. (כמובן שהדבר נכון כל עוד חום הגוף תקין).

**דלקת עיניים** - בנושא דלקות עיניים חשוב להפריד בין שני מצבים:

הפרשה מוגלתית: מדובר בהפרשה שהיא לרוב מדבקת ובמצב כזה ילד לא יגיע לגן ו/או יישלח הביתה ויחזור לגן רק לאחר טיפול, ללא הפרשה ובליזוי אישור רפואי שההפרשה כבר אינה מדבקת.

ללא הפרשה מוגלתית: במקרה זה העין קצת אדמדמה ואין הפרשות, מצב שלרוב מלווה בהצטננויות.

במצב זה אין הדבקה ולכן אין מניעה להגיע לגן.

\* בכל מקרה, חשוב לפנות לרופא שיאבחן את סוג הדלקת.

**פריחה** - כאשר מדובר בפריחה בלבד, ללא חום, אין כל מניעה שהילד יגיע לגן משום שהיא אינה מדבקת.

מבחינה רפואית, פריחה מסמנת את השלב הסופי של המחלה ואת סיום פוטנציאל ההדבקה.

**הקאות** - ילד שהקיא פעמיים או יותר תוך 24 שעות הוא ילד שככל הנראה חולה במחלה הקשורה במערכת העיכול, ולא יוכל להגיע לגן ו/או ישלח לביתו עד שההקאות יפסקו למשך יממה שלמה.

הילד ישוב לגן רק אחר 24 שעות בלי הקאות.

**שלשולים** - שתי יציאות רכות מאד עד מימיות מאשרות כי הילד משלשל וסביר כי הוא מדבק. במצב כזה הילד לא יגיע לגן ו/או ישלח לביתו עד שהיציאות הרכות יפסקו למשך 24 שעות רצופות לפחות.

יש להדגיש כי ילד שנשלח לביתו בשל שלשולים יישאר יום נוסף בבית למנוחה גם אם חלפו 24 שעות ללא יציאות רכות.

לא ניכנס לעניין הסיבה שממנה נובע השלשול, ילד משלשל עשוי להתייבש ומצריך השגחה צמודה בכל שעות היום. ילד שהפסיק להדביק הוא ילד שהעביר יממה שלמה בלי שלשול, אלא אם הילד חוזר עם אישור רופא.



**דלקת גרון** - דלקת חיידקית של סטרפטוקוק היא לרוב דלקת גרון המלווה בחום ולכן הכלל של 24 שעות ללא חום תקף גם כאן.

במקרה זה גם אם החום ירד צריך להמתין 24 שעות מתחילת הטיפול האנטיביוטי לפני שמחזירים את הילד לגן, כיוון שרק אז אנחנו בטוחים שלא תהיה הדבקה.

**דלקת פה** - מגוון דלקות הפה (פה וטלפיים, פצעים בפה וכו') מלוות בריר מוגבר והרבה פעמים גם בחום גבוה. גם כאן הכלל של 24 שעות בלי חום תופס אך מצטרף אליו כלל נוסף: הפסקת הריר, וזאת משום שההדבקה נעשית דרך הרוק.

חשוב להדגיש שגם אם עדיין רואים שרידים של אפטות, אבל הילד בלי חום והריר פסק - זה מצביע על כך שהוא כבר לא מדבק ולכן הוא יכול לחזור ולהגיע לגן.

**אבעבועות רוח** - במקרה זה הכלל הוא שהילד צריך להישאר בבית עד התייבשות כל הפצעים, מה שבדרך כלל לוקח 6-7 ימים.

העיקרון הוא שהפצעים הם המדבקים ולכן ברגע שהם מתייבשים כבר אין מניעה שהילד ישהה בגן.

**כינים ותולעים** - בשני המקרים אין הגבלה על חזרה לגן, אבל חשוב שהילד יתחיל טיפול. ההיגיון שעומד מאחורי ההמלצה לשלוח ילדים אלו לגן הוא שלא נמנעה ההדבקה. גם במקרה של כינים וגם במקרה של תולעים: שבוע קודם לכן, ככל הנראה החלה הדגירה – ויחד איתה ההדבקה.

שנהיה בריאים!



## משפחת הדר יוסף

קהילת ורשה 10, תל-אביב

בקררו אותנו בפייסבוק 

[www.ganshorashim.co.il](http://www.ganshorashim.co.il)

079-300-3290

[office@ganshorashim.co.il](mailto:office@ganshorashim.co.il)